

The background is a solid blue color with a pattern of various white and light blue arrows. Some arrows are simple outlines, while others are 3D block arrows or have decorative patterns like stripes. A large, prominent white arrow points from the right side towards the center of the page.

Verslagen 2021-2022

Datadinsdagen

Themateam Data-ondersteund onderwijs

Doorpakken op digitalisering

Inhoud

Inleiding	3	→	12 april 2022: Goede voorbeeldenparade, deel 1 – Geannuleerd	
12 oktober 2021: Lancering Quickscan Studiedata	4	→	10 mei 2022: Quickscan: inzichten en vervolg – Geen verslag	
9 november 2021: Ethisch gesprek over data. Hoe doe je dat?	5	→	14 juni 2022: Dataworkshop bestuurders, ervaringen en adviezen – Geen verslag wel een blog van Erno Mijland	
14 december 2021: Ervaringen uit de datacoalities, deel 1	6	→	13 september 2022: Ervaringen uit de datacoalities, deel 2	9
11 januari 2022: Wat zijn databronnen en wat heb je er aan?	7	→	11 oktober 2022: Goede voorbeeldenparade	11
22 februari 2022: Een ethisch gesprek in de praktijk – Geen verslag			8 november 2022: De do's en don'ts bij Learning Analytics	13
8 maart 2022: Visie en beleid voor data-ondersteund onderwijs – Geen verslag			13 december 2022: Terug- en vooruitblikken op studiedata	14

Datadinsdag, onmisbare hulp voor data-ondersteund onderwijs

Elke tweede dinsdag van de maand is het datadinsdag. Je kunt op die dinsdagen activiteiten verwachten waarmee we je handvatten geven verder te komen met data in jouw les en instelling.

Dat kunnen zijn webinars, workshops, presentaties van gave sprekers; online én in fysieke bijeenkomsten. In de [infographic](#) vind je alle data en onderwerpen benoemd.

Waarom? De afgelopen anderhalf jaar heeft de themagroep 'data-ondersteund onderwijs' veel geleerd over hoe je data-ondersteund onderwijs in een instelling kunt realiseren. Natuurlijk willen wij deze kennis met je delen.



12 oktober 2021:

Lancering Quicksan Studiedata

Met de Quicksan Studiedata kun je als instelling jouw eigen volwassenheid op studiedata vaststellen. De scan geeft je vervolgens een advies voor het opstarten van een eigen studiedata-programma. De gebruikte tool maakt het mogelijk om na het invullen een netwerk op te bouwen met instellingen die je verder kunnen helpen bij het opbouwen van de datavolwassenheid. Een onmisbaar instrument om kennis op te doen en te delen, dus wees erbij om ook jouw eigen datatraject te starten.

De zone Studiedata van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT en het themateam Data-ondersteund onderwijs van het programma Doorpakken op digitalisering hebben bij de totstandkoming van de scan samengewerkt en trapten de 12e oktober dan ook samen af.

De Quicksan

De Quicksan is gelanceerd tijdens een eerste succesvolle datadinsdag. Meer informatie en zelf aan de slag met de Quicksan? Bekijk de site van [de Zone Studiedata en doe de Quicksan](#).

In [de kennisclips](#) op de pagina van Studiedata geven we je handvatten om concreet met studiedata aan de slag te gaan.

Benieuwd naar hoe je start met het gebruik van studiedata in je instelling? Bekijk de toelichting op [de blog van JaapJan Vroom](#) (aanvoerder Data-ondersteund onderwijs).

Kijk hier voor de [presentatie](#) van de datadinsdag van 12 oktober.

9 november 2021:

Ethisch gesprek over data. Hoe doe je dat?

In deze workshop gingen we in gesprek over waarden, onderwijs en data. Er werd een drietal modellen besproken en uitgetoetst aan de hand van cases van de deelnemers. Verschillende deelnemers deelden hun eigen waarden, dilemma's en vraagstukken. Het blijkt in de praktijk nog knap lastig om ethische vraagstukken in de instelling de aandacht te gunnen die daarvoor nodig is. En de juiste modellen daarbij te vinden.

Uit het gesprek bleek dat we ethiek niet zagen als iets wat voorschrijvend of belemmerend is, maar als manier om goed na te denken over het goed inrichten van processen en technologie. Zo ontstond een interessante discussie met vraagstukken waar ook nog niet alle antwoorden op gevonden zijn. Heel verklaarbaar, want ethiek is eigenlijk nooit zwart wit. Ethiek is immers een dynamisch geheel van morele principes, dat op termijn kan veranderen. Beïnvloed door maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Er is dus nog voldoende te doen! Ga ook in gesprek over ethiek in jouw instelling met de onderstaande modellen.

Meer informatie over de besproken modellen is hier te vinden:

- [Ethiekkompas](#)
- [Waardenhierarchie](#)
- [Begeleidingsethiek](#)

Tenslotte nog een aantal lees- en luistertips naar aanleiding van de workshop:

- [Podcast over adaptief leer materiaal en gelijke kansen](#)
- [Rapport Waarden Wegen](#)

Kijk hier voor de presentatie van de datadinsdag van 9 november:
[Ethiek en data – Datadinsdag 9 november](#)

14 december 2021:

Ervaringen uit de datacoalities, deel 1

Op deze datadinsdag vertellen twee Datacoalities over wat ze bereikt hebben, hun plannen en wat ze onderweg zijn tegengekomen.

Willem-Jan Swiebel (Hutspot) vertegenwoordigt de datacoalitie Datagedreven Onderzoek (DGO). DGO heeft 11 mbo-instellingen als lid en is opgezet samen met DUO en OCW om ook hun bronnen te kunnen gaan gebruiken. Ere zijn tot nu toe 12 pilots uitgevoerd. Alle informatie staat op www.datagedrevenonderzoek.nl

Een aantal thema's werd door Willem-Jan toegelicht:

1. Verwachtingsmodel uitval niveau 2
2. Integraal teamdashboard
3. Datakwaliteit data in het mbo
4. Beschikbaarheid DUO-data

In de [presentatie van DGO](#) vind je een uitgebreide beschrijving van deze thema's.

Ronald Ferket (CINOP) vertelt over de datacoalitie Student Journey. Zeven roc's en een universiteit werken erin samen. In deze datacoalitie wordt gewerkt met data die dicht op het leerproces van de student zit. Doel van deze datacoalitie is om de student journey te reconstrueren zodat studenten in die reis het beste begeleid kunnen worden. Wat is het leergedrag van de student en wat leidt tot

studiesucces? Hiervoor is datascience nodig, omdat de data zeer complex is (verschillende structuren, veel dimensies, verschillende vormen, etc).

Door de exploratieve aanpak loopt de datacoalitie echter aan tegen het feit dat scholen geen data willen leveren, als er geen strikt omschreven doel is waarvoor die data gebruikt gaat worden. Een oplossing zal moeten liggen in het anonimiseren van de data.

Kijk voor meer informatie in de [presentatie over de datacoalitie Student Journey](#).

11 januari 2022:

Wat zijn databronnen en wat heb je er aan?

Om data-ondersteund onderwijs te kunnen realiseren heb je (uiteraard) databronnen nodig. Aan materiaal is er in een doorsnee mbo-instelling geen gebrek. We hebben allemaal onze eigen, vaak nog ruwe, databronnen met data uit het onderwijsproces en de organisatie daarvan. Door zorgvuldig uit deze databronnen te putten, is het mogelijk om van data naar inzichten te komen. Daarnaast zijn er ook buiten de instelling diverse databronnen beschikbaar. Deze datadinsdag gaan we met elkaar bekijken over welke databronnen een gemiddelde mbo instelling de beschikking heeft. Welke bronnen kun je waarvoor gebruiken? Welke link kunnen we leggen met de Mora?

Verslag en presentaties

Tijdens deze eerste datadinsdag van 2020 bespreken we met ongeveer 30 deelnemers welke databronnen je kunt gebruiken in het mbo onderwijs. We kijken naar welke soorten er zijn en wat hun bruikbaarheid is. De ambities van de mbo instellingen zijn torenhoog. Ze hebben een hoog Onderwijs op maat – gehalte en hebben het bijna allemaal over het realiseren van flexibel onderwijs. Die ambities kunnen enkel behaald kunnen worden als data als fundament gebruikt gaat worden in de instellingen. Immers: hoe kun je onderwijs op maat aanbieden zonder gebruik te maken van data? Hoe kun je de studenten goed begeleiden als je niet weet hoe het met ze gaat?

Conclusie is dan ook: Als je (studie)data niet een fundamentele plek geeft in je instelling, moet je de ambities bijstellen.

Soorten bronnen

Er is een aantal soorten bronnen te onderscheiden:

1. Het leren (learning data) Big data leersporen. LMS, overall
2. De context (student analytics) Gestructureerd, weinig veranderlijk. Statusdata in sis,
3. Secundaire bronnen, bv internet, DUO
4. Bedrijfsbronnen, zoals aantal inschrijvingen, financiën, hrm gegevens, vsv, etc

Welke soort bronnen gebruik je waar?

Als je specifiek naar de opbouw van een zogenaamd ‘integraal teamdashboard’ kijkt (ontworpen door deelnemers aan de datacoalitie Datagedreven onderzoek), zie je dat elke doelgroep andere andere soorten bronnen gebruikt. In [de powerpoint](#) is dat weergegeven per doelgroep (leraar / SLB’er, onderwijs-leider en kwaliteitszorgmedewerker). In de powerpoint is tevens per soort bron een flink aantal open bronnen genoemd, met dank aan de MBO Raad.

DUO

Rond de externe bronnen die DUO aanbiedt praat Daniel Elzas, datascientist bij DUO, ons bij. Hij vertelt welke open bronnen DUO nu al heeft en welke daar in de nabije toekomst aan toegevoegd zullen worden. Zie voor meer info [de presentatie van DUO / datacoalitie Datagedreven onderzoek](#).

Internet als bron

Ed de Feber (Horizon college en lid team DOO) laat zien hoe je met relatief simpele middelen (notebook Jupyter en Python) een dynamische koppeling kunt maken van je interne bronnen met externe open bronnen als die van DUO. Daarnaast demonstreert Ed hoe je met Jupyter websites kunt scrapen om daar de benodigde info uit te halen. Tip: let hierbij op het databankenrecht. Hierbij de link naar [Ed zijn demo Jupyter notebook](#).

Relatie bronnen met MORA

Als je in het kader van data-ondersteund onderwijs kijkt naar de processen Onderwijs ontwikkelen, Onderwijs uitvoeren, Student begeleiden en Onderwijs ondersteunen, zal je zien dat ook daar veel data wordt vastgelegd. Het is goed om te weten welke bronnen je kunt koppelen aan deze processen. Tijdens de bijeenkomst proberen we vast wat verbanden te leggen.

Dataregister

De deelnemers aan deze datadinsdag zijn het eens dat we moeten werken aan een dataregister. Hoe deze opgebouwd moet worden, en waar het onderhoud belegd moet worden wordt meegenomen door de themagroep DOO binnen het programma Doorpakken op digitalisering.

13 september 2022:

Ervaringen uit de datacoalities, deel 2

Het nieuwe schooljaar trappen we in stijl af met een datadinsdagmiddag op locatie. Bij MBO Utrecht delen we de ervaringen uit de datacoalities, en gaan we met betrokkenen en geïnteresseerden in discussie over verschillende onderwerpen die in bijna elke coalitie aan bod komen. Hoe ga je om met privacyvraagstukken bijvoorbeeld, of hoe is onderwijskwaliteit te visualiseren in een dashboard?

Tijdens deze datadinsdag gaven we een vervolg aan de editie van december vorig jaar, waarin de verschillende datacoalities vertelden waar ze mee bezig zijn en welke resultaten er zichtbaar werden. Deze keer lag de nadruk niet op die resultaten, maar op de dingen die maken dat de samenwerking soepel loopt, of juist de struikelblokken. Met zo'n 35 mensen uit de coalities en ook daarbuiten gingen we met elkaar in gesprek.

Aftrap en keynote

Robert Leeftink, bestuurder van MBO Utrecht en één van de kartrekkers van het thema data-ondersteund onderwijs bij Doorpakken op Digitalisering, trapt de middag af. Er gebeurt veel moois, zei hij. In de coalities maar ook bij zijn eigen instelling. Nu is dan ook het moment om samen nog meer vaart te maken, was zijn oproep. En van elkaar te leren zoals op deze middag.

Data science expert Raymond Hoogendoorn verzorgde de centrale lezing. Hij werkt bij de Big Data Innovation Hub, een stichting die gelieerd is aan de

Haagse Hogeschool en zich inzet voor eigentijds onderwijs en goede onderzoekinzichten door de inzet van data en het vergroten van de vaardigheden rond data science. In projecten werken studenten van verschillende studierichtingen samen aan concrete data-vraagstukken van bedrijven en instellingen. Hoogendoorn: "Mijn doel is dat studenten steeds meer vaardig worden in het werken met data. Werken met data moet een integraal onderdeel gaan uitmaken van het onderwijs. Daarnaast dienen beslissingen die worden genomen in het onderwijs op data gebaseerd te zijn. Dus niet alleen meer op basis van ervaring of een onderbuikgevoel. Wat ik zie is dat kennis en vaardigheden op datagebied bij docenten soms een bottleneck is. Vaak zijn docenten te druk en hebben zij onvoldoende tijd om de benodigde vaardigheden te leren. In mijn optiek is hierbij een community waarin we samen kunnen leren en werken aan met data onontbeerlijk."

Zijn tip voor het mbo: begin gewoon zonder dat het gelijk perfect moet, en zoek ook samenwerking met anderen. Zijn stichting staat open voor zulke samenwerkingen. Instellingen kunnen bijvoorbeeld onderzoeksvragen voor studenten aandragen of gebruik maken van het dataplatform en bijhorende toolkit van de Big Data Innovation Hub. Een prachtig aanbod waar in de zaal ook enthousiast op werd gereageerd. Meer weten? [Neem contact op met Raymond.](#)

Verhalen uit de coalities

Vervolgens was het de beurt aan de coalities. In sneltreinvaart kwamen maar liefst 6 vertegenwoordigers van de coalities telkens 10 minuten aan het woord om de belangrijkste inzichten, struikelblokken en succesfactoren te delen. Dat leverde al heel veel vragen en discussie op. En dat was mooi, want daarna gingen de deelnemers met elkaar in gesprek over die gezamenlijke vragen en problematieken. Een veelgehoorde reactie: dat het ontzettend waardevol was om elkaar in deze informele setting te spreken over vraagstukken die soms al een hele tijd speelden en maar niet werden opgelost.

Zo vertelden een data engineer en een privacy officer dat ze elkaar na vandaag beter waren gaan begrijpen. En dat gaat ze helpen in de verdere samenwerking. Niet overal kwamen duidelijke oplossingsrichtingen voor. Hoe je anderen in de organisatie meekrijgt blijft bijvoorbeeld een vraag die moeilijk eenduidig te beantwoorden is. Ieders context en collega's zijn net even anders waardoor je toch zelf dat proces door moet. Maar, was de conclusie, je kunt wel degelijk leren van anderen en daarvoor zijn dit soort bijeenkomsten erg belangrijk. Het goede nieuws: dinsdag 11 oktober is de volgende datadinsdag en die is ook fysiek. Daar delen we een aantal concrete voorbeelden uit verschillende mbo's. Kijk [hier](#) voor meer informatie en om je aan te melden.

Naslag

Zowel het verhaal over de Big Data Innovation Hub, als de verhalen uit de coalities zijn beschikbaar in deze powerpoint. Vragen? Of wil je aansluiting bij deze databeweging? Zoek contact met ons via [JaapJan](#).

11 oktober 2022:

Goede voorbeeldenparade

Tijdens de prima bezochte datadinsdag van oktober 2022 bij MBO Utrecht lieten vier ROC's concreet zien hoe ze met data werken. Dit soort bijeenkomsten laat data tot leven komen: data lijken niet sexy tot je de gebruiksmogelijkheden te zien krijgt!

Alfa-college – Proces om te komen tot een dashboard

Herbert van Hoogdalem en Margriet Bakker vertelden over het proces in het Alfa-College om samen tot een goed dashboard te komen. Belangrijk daarin is dat je mensen meeneemt en dat er vragen uit de organisatie komen. Er zijn daarom zo'n acht focusgroepen ingericht die elk bepalen welke informatievraag ze hebben en wat er in een dashboard zou moeten komen.

Als voorbeeld wordt de focusgroep Marketing & Communicatie besproken, waarvan Margriet voorzitter is. Zie de [powerpoint](#) waarin expliciet op deze focusgroep wordt ingegaan.

Tips

- Ga van taak- naar doelgericht.
- Werken met een dashboard moet gericht zijn op diagnose en actie.
- Lust als men het dashboard wel gebruikt en last indien men het dashboard niet gebruikt.

Deltion College – SLB dashboard

Eric Diender heeft met collega's een SLB-dashboard gemaakt dat als ondersteuningsmiddel dient bij SLB-gesprekken. Daarmee kan een leraar zijn onderbuikgevoel staven en vroegtijdig zicht krijgen op eventuele studie-uitval. Het onderwijsteam bepaalde gezamenlijk welke parameters daarvoor gebruikt kunnen worden. De meeste data komen uit systemen van de instelling, maar de leraren zelf voeren ook (subjectievere) informatie in. Nadeel is wel dat er momenteel geen live koppeling met systemen gerealiseerd is, alle data moeten eerst worden schoongemaakt en geïmporteerd. Studenten en leraren vinden het overzicht zeer nuttig.

MBO Utrecht – Rendemententool

Dirk-Jan Scheffer en Eliane Boorsma vertelden dat MBO Utrecht op zoek was naar prognoses rond studiesucces. Er was behoefte om vooruit te kijken in plaats van achteruit. Op dit moment kan de school vooruitkijken bij de huidige groep studenten met betrekking tot de rendementcijfers. Dat betekent dat er veel eerder zicht is op de logistieke kant met betrekking tot aantallen studenten en dat budgetten veel meer op maat kunnen worden gemaakt.

Hoe is dat gedaan? Er zijn drie bevriesmomenten bepaald: naar jaar 2, naar jaar 3 en diplomering. Daarop wordt gemonitord. In Excel worden studenten 'ingeladen' vanuit Osiris en er wordt een kolom 'indicatie voortgang'

toegevoegd. Teams geven in Excel aan hoe het met de student gaat. Op basis van die input gaat de tool rekenen en na elk bevriesmoment is er weer een nieuw overzicht. De input in de laatste kolom is natuurlijk subjectief, maar de rendementen zijn tot enkele procenten nauwkeuring te voorspellen. Uitdagingen: discipline, administratieve last en veel instructie nodig.

MBO Rijnland – Datalaag en Welkomspagina

Annette Faber neemt ons mee naar MBO Rijnland, waar men een paar jaar geleden constateerde 'ote weinig in control te zijn' over hun informatievoorziening naar nieuwe studenten. Bij aanmelding kreeg je als student een brief met allerhande info. Veel van de nieuwe studenten die toch niet kwam opdagen, bleken te weinig info te hebben gehad over hun start op school.

Om dit te voorkomen besloot MBO Rijnland een persoonlijke startpagina per student te maken, die meteen na de aanmelding (dus al in mei) beschikbaar wordt gemaakt.

Annette laat de data laag zien waarop deze pagina is gebaseerd (zie [powerpoint](#) voor meer info). Ze toont hoe secretarieel medewerkers in tabellen in Sharepoint informatie en documenten kunnen plaatsen die meegaan in de opbouw van die persoonlijke pagina's. In haar presentatie gaat Annette in op wie betrokken zijn bij het project. Ze geeft aan dat het projectteam zeer divers, dus multidisciplinair is opgezet.

Meer achtergrondinformatie over de vier praktijkvoorbeelden vind je in de Powerpoint [presentatie](#) van de Goede voorbeeldenparade van 11 oktober.

Bekijk de [homepagina van datadinsdag](#) voor een overzicht van de andere bijeenkomsten.

8 november 2022:

De do's en don'ts bij Learning Analytics

Digitalisering is een van de randvoorwaarden voor de ontwikkeling en uitvoering van flexibel mbo-onderwijs. Immers: door digitalisering maak je het leren zichtbaar, geef je studenten en leraren inzicht, en bied je vervolgens een passende begeleiding. Learning Analytics worden hierin steeds belangrijker.

Hoe richt je een Learning Analytics infrastructuur in? Wat is de relatie tussen een datalake, een datawarehouse en een LRS? Waar sla je formatieve studiedata op en wanneer moet die dan realtime beschikbaar zijn? Wat zijn de landelijke ontwikkelingen en wat gaat er op dit gebied gebeuren bij Digitaliseringsimpuls?

Tijdens de online datadinsdag van Doorpakken op Digitalisering op 8 november gingen we dieper in op deze vragen.

Tom Reijnders en Rutger Tromp besteedden concreet aandacht aan het ontwerp van een LA infrastructuur in de instelling, daarnaast gaven zij een doorkijk naar wat je komend jaar landelijk kunt verwachten.

Tom werkt bij DLearning en is expert als het gaat om het werken met learning Analytics technisch mogelijk te maken. Hij adviseert diverse ROC's advies op dit gebied.

Rutger is Architect Onderwijsdiensten bij SURF en betrokken bij onder andere het SURF-project Studiedata / Learning Analytics.

Tom Reijnders (Dlearning): Inrichting van een Learning Analytics infrastructuur. Aan de orde komen onder meer: relatie tussen een datalake, een datawarehouse en een LRS, opslaan van formatieve studiedata en tealtome beschikbaarheid daarvan.

Rutger Tromp vertelde over de Infrastructuur / architectuur learning Analytics gezien vanuit SURF-project Studiedata/Learning analytics.

13 december 2022:

Terug- en vooruitblikken op studiedata

De laatste datadinsdag op 13 december 2022 staat in het teken van terugblikken én vooruitkijken. Want Doorpakken op digitalisering krijgt een vervolg in de [Digitaliseringsimpuls Onderwijs](#). JaapJan Vroom van het Deltion College en Els Booij van Kennisnet leiden deze online datadinsdag in goede banen.

Bestuurlijk trekker Wim van de Pol trapt af met een videoboodschap, waarin hij kort schetst wat het team Data-ondersteund onderwijs de afgelopen jaren allemaal heeft bereikt. Als voorbeeld noemt hij onder andere de datacoalities, ethische gesprekken en vele publicaties. Wim bedankt iedereen daarvoor en hoopt op een mooi vervolg.

Terugblik: van Lego tot Quickscan

Daarna gaat de bijeenkomst verder met een terugblik. Er komen drie opbrengsten aan bod. De eerste is Lego Serious Play, een methode om ethische gesprekken rondom datagebruik in het onderwijs te voeren. Door gebruik te maken van Lego wordt zo'n gesprek toegankelijker en is het voor studenten makkelijker om te reageren op ethische vragen. De tweede opbrengst is de [Body of Knowledge](#), een onlinekennisbank over data-ondersteund onderwijs. Kartrekker van deze kennisbank is Jacob Poortstra. Vanwege zijn pensionering begin volgend jaar doet hij een oproep aan de deelnemers om de Body of Knowledge te adopteren en actueel te houden. JaapJan laten weten dat dat zeker goed gaat komen. Tot slot wordt de Quickscan studiedata met de

bijbehorende handreiking in het zonnetje gezet. Met deze Quickscan kun je bepalen hoe datavolwassen je onderwijsinstelling is en waar verbeteringen mogelijk zijn.

Open podium

Hierna is het tijd voor een open podium. Els vraagt wie een ervaring of inzicht over de weg naar data-ondersteund onderwijs wil delen. Een van de deelnemers vertelt dat de grootste uitdaging is om iedereen in de organisatie mee te krijgen. Dus niet alleen de kartrekkers. Dat herkennen anderen ook. JaapJan adviseert om samen met docenten de leergang Data analytics & AI van SURF te volgen: "Je leert er ontzettend veel van en het is een mooie kans om iedereen mee te krijgen." Vervolgens delen een aantal deelnemers nog enkele mooie opbrengsten zoals de workshop over data-ondersteund onderwijs die SintLucas ontwikkelde voor bestuurders. En de door Universiteit Twente ontwikkelde [Datateammethode](#), waarmee Noorderpoort aan de slag is gegaan.

Vragenvuur

Na deze terugblik legt Paulien de Jong van MBO Digitaal een aantal dilemma's voor aan JaapJan Vroom, aanvoerder van het team Data-ondersteund onderwijs, zoals: inzetten op techniek of organisatie? JaapJan kiest voor 'organisatie', omdat de organisatie volgens hem het belangrijkste is. Een ander

dilemma is: data-ondersteund onderwijs of leermiddelen, waarbij JaapJan kiest voor 'data-ondersteund onderwijs', omdat dat breder is dan leermiddelen. Tot slot vertelt Els dat er voor kerst een eindpublicatie zal verschijnen. In dit digitale magazine staan mooie praktijkvoorbeelden, tools, tips, interviews en andere informatie over het programma Doorpakken op digitalisering dat eind 2022 stopt.

Vooruitblik: Npuls

Gelukkig maakt Doorpakken op digitalisering een doorstart in de Digitaliseringsimpuls Onderwijs, vertelt programmamanager Manon Geven. "De nieuwe naam van de Digitaliseringsimpuls is Npuls. Het is een samenwerking tussen mbo, hbo en wo en in het programmateam ben ik de afgevaardigde vanuit het mbo. Ik zal dus de belangen van het mbo behartigen binnen de Npuls. We gaan werken met zogenaamde transformatiehub's, die te vergelijken zijn met onze themateams. De eerste twee transformatiehub's zijn: 'Wendbaar en efficiënt georganiseerd onderwijs' en 'Digitale leermiddelen'. In de loop van 2023 zal er ook een pilothub Studiedata & AI starten, ter voorbereiding op de ontwikkeling van een transformatiehub." Tot slot van deze laatste datadinsdag wijst JaapJan nog op de landelijke bijeenkomst over data-ondersteund onderwijs op 15 maart 2023 en op de [nieuwsbrief](#) van MBO Digitaal.

